

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МАДОУ № 29  
Протокол от «28» августа 2023 г № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.заведующего МАДОУ № 29  
Кулакова / И.А.Кулакова  
Приказ от «28» августа 2023г. № 76-ОД

## **ПРОГРАММА**

психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в  
муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении  
«Детский сад № 29 присмотра и оздоровления»

Срок реализации 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Степанова А.В.

Мончегорск, 2023 г.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

|  |          |
|--|----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   | <b>3</b> |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3        |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы  | 4        |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 5        |
| 1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики   | 6        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.  | 16       |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>  |          |
| 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы  | 18       |
| 2.1.1. Психолого-педагогические и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 19       |
| 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО                           | 19       |
| 2.1.3. Психологическая диагностика   | 20       |
| 2.1.4. Психологическое консультирование  | 23       |
| 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа   | 25       |
| 2.1.6. Психологическое просвещение   | 30       |
| 2.1.7. Психологическая профилактика  | 31       |
| 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы  | 32       |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников   | 32       |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО  | 33       |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |          |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 34       |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы   | 36       |
| 3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий  | 39       |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога                      | 40       |
| 3.5. Краткая презентация Программы   | 42       |
| 3.6. Сокращения, используемые в Программе  | 43       |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 присмотра и оздоровления» (далее программа, МАДОУ № 29) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29 (в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО).

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации (в т.ч. ст.10,11, 12,13,15,18, 28, 64);
- Действующие санитарные правила и нормы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Устав и нормативные документы МАДОУ № 29.

МАДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), включает себя знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, недомогании и другое, и правильно их интерпретировать;

Психологическое сопровождение рассматривает участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогических, административных работников МАДОУ № 29, родителей (законных представителей);
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнка при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МАДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 29, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующим возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

-поддержки и разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

-полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

▪ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

▪ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдров, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)

▪ Личностный подход (Л.Н.Божович, Л.С.Выгодский, А.В. Запорожец и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

▪ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

▪ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

▪ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;

▪ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

▪ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построения материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено **по принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка и обеспечивающие единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная программа:

▪ **сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

▪ **основывается на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

▪ **строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в**

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **обеспечивает принципы: единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования детей дошкольного возраста;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- **содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничества Организации с семьей.

Реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства того уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным по обучению по программе начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, инициативности, самостоятельности и др.

### 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В МАДОУ № 29 функционирует 6 групп для нормотипичных детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Группы оздоровительной направленности:

- I группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

#### Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

##### Психологические особенности детей 1,5-2 лет

| Показатели                | Характеристики   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви, заботе  |
| Ведущая функция           | Восприятие   |
| Игровая деятельность      | Партнёрская со взрослым, индивидуальная с игрушками  |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно - деловое, взрослый источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству  |
| Отношение со сверстниками | Сверстник малоинтересен  |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих «эффект заражения». Проявление положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация) |
| Мышление                 | Наглядно-действенное                                |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды, физический комфорт   |
| Новообразование возраста | Самопознание  |

На втором году жизни у детей продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. **Основными приобретениями второго года жизни можно считать:** совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

### Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели                | Характеристики  |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви, заботе   |
| Ведущая функция           | Восприятие  |
| Игровая деятельность      | Партнёрская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое взаимодействие   |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое, взрослый источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству   |
| Отношение со сверстниками | Эмоционально-практическое. Сверстник малоинтересен  |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявление положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.   |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)   |
| Внимание                  | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Объём внимания 3-4 предмета. Удерживание внимания 5-10 мин.                            |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная, объём памяти 3-4 предмета из 5.              |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путём реального действия с предметами  |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды, физический комфорт   |
| Новообразование возраста  | Самопознание, усвоение элементарных опрятности и поведение в коллективе.  |

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели                | Характеристики   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении признании в самостоятельности ребёнка  |
| Ведущая функция           | Восприятие   |
| Игровая деятельность      | Партнёрская со взрослыми, индивидуальное с игрушками, игровое действие   |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству  |
| Отношение со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен   |
| Эмоции                    | Резкие переключения эмоционального состояния зависит от физического комфорта   |
| Способ познания           | Экспериментирование, конструирование.  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)  |
| Внимание                  | Непроизвольное, быстро переключатся с одной деятельности на другую. Объём внимания 3-4 предмета.   |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная, объём памяти 3-4 предмета из 5.   |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заменители, картинки)   |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды, партнёрские отношения со взрослыми.   |
| Новообразование возраста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планирующая функция речи;</li> <li>▪ Предвосхищение результата деятельности;</li> <li>▪ Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)</li> </ul> |

В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Начинают формироваться представления о предмете. Развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.



Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*. В младшем дошкольном возрасте поведение *ребенка еще ситуативно*. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели                | Характеристики   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность.  |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация   |
| Отношение с взрослыми     | Внеситуативно-деловое, взрослый-источник информации  |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое, сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре   |
| Эмоции                    | Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости  |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование   |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы и их свойства  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов   |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объём внимания 4-5 предметов   |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное  |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразование возраста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирующая функция речи, речь способствует организации собственной деятельности;</li> <li>• Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> </ul> |

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

| Показатели          | Характеристики                                   |
|---------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация   |
| Отношение с взрослыми     | Внеситуативно-деловое, взрослый источник информации  |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое, сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре   |
| Эмоции                    | Более ровные, Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости  |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов   |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин   |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предметов  |
| Мышление                  | Наглядно-образное  |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразование возраста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирующая функция речи, речь способствует организации собственной деятельности</li> <li>• Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения</li> </ul> |

Улучшается способность различать явления действительности. Внимание становится более устойчивым, расширяется объем. Понимает основные различия между полами и проявляет постоянство своей половой идентификации. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

### Психологические особенности детей 6-7 лет

| Показатели                | Характеристики  |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждении   |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками   |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, двигательные игровые объединения, групповые игры   |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое, ситуативно-личностное, взрослый-источник информации, собеседник   |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое, углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении   |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистического настроения  |
| Способ познания           |   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы  |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | видах деятельности   |
| Внимание                 | Умение направлять и удерживать на предметах и объектах. Удержание внимания до 30 мин   |
| Память                   | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10.   |
| Мышление                 | Наглядно образное. Формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Воображение              | Развитие творческого воображения   |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развития самосознания  |
| Новообразование возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирующая функция речи</li> <li>• Предвосхищение результата деятельности</li> <li>• Формирование высших чувств</li> <li>• Осознание своего «Я»</li> </ul> |

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Мышление становится более логичным. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Особенности развития детей в группах оздоровительной направленности:***

Группы оздоровительной направленности в МАДОУ посещают дети часто и длительно болеющие, имеющие разную степень группы здоровья. Для многих из них характерны различные функциональные нарушения не только в сфере физического развития, но и психического: нарушения внимания, импульсивность, недостаточная сформированность мелкой моторики, координация движений, заостренная эмоциональная чувствительность и впечатлительность, ранимость, склонность легко расстраиваться, много волноваться, плаксивость. Поэтому даже самые обычные виды деятельности могут вызвать у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний, что может привести к снижению уровня обучаемости.

Главной целью деятельности в таких группах является укрепление здоровья детей и формирование к нему сознательного отношения. А основным принципом образовательной деятельности – комплексный подход общего развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Психологические особенности различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Возрастной кризис | Психологические особенности  |
| Кризис 3-х лет    | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, деспотизмом, |

|              |  |
|--------------|--|
|              | обесцениванием.  |
| Кризис 7 лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| Категории детей  | Психологические особенности  |
|--|--|
| Дети ОВЗ и (или) инвалидностью   | <p>В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ или инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определённые коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения.</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.</li> <li>• для большинства детей характерна повышенная утомляемость; быстро становится вялым и раздражительным, плаксивым, с трудом сосредотачивается на задании, при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство</li> </ul> |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, расписанию на основании медицинского заключения. | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно от них получать помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношениях ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>  |
| Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП, развитие социальной адаптации в том числе билингвальные обучающиеся дети  | <p><b>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточный уровень развития познавательных процессов;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p>Воспитанники, испытывающие трудности в социальной адаптации</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ</p> | <p>характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• несформированность или отсутствие правил поведения в социуме;</li> <li>• несформированность, недостаточная сформированность навыков самообслуживания.</li> </ul> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудность в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудность адаптации к ДОО;</li> <li>• трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul>   |
| <p>Одарённые воспитанники</p>  | <p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b><br/>повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям, сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, повышенная потребность к самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении с взрослыми:</b><br/>повышенный уровень притязаний в общении с взрослыми<br/>требовательность, критичность по отношению к взрослым, стремление во что бы то ни стало настаивать на своём, отсутствие чувства дистанции в общении с взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b><br/>сниженная потребность в общении со сверстниками, усиление стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, «необычное поведение», что может вызывать недоумение и насмешку сверстников, потребность в общении с более старшими детьми и как следствие излишняя конфликтность и отчуждённость от ровесников.</p> |

**Психологические особенности детей в (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

| Категории детей                          | Психологические особенности   |
|--|---|
| Дети-сироты                              | Данной категории детей может быть свойственно:  |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее поведение.</li> </ul>   |
| Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3-х до 7 лет:</b> тревога, чувство вины, стыд, чувство беспомощности, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.</p>   |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев   |  |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях  |  |
| Дети-жертвы насилия   | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального развития, эмоционально-волевого развития;</li> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегания общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• появление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• нарушение сна (прерывистый, неглубокий со вздрагиваниями, повторяющимися кошмарными сновидениями), питание;</li> <li>• соматические и психологические расстройства (нервные тики, энурез и др.)</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении   | <p>Дети с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые)</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные откаты выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>   |

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их воспитание, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, является: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов в единственном или совокупном их проявлении как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учётов интереса детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.;

Детям, воспитывающихся в таких семьях, могут быть свойственные следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психологическом развитии.

### **Психологические особенности воспитанников «группы риска»**

| Категории детей                            | Психологические особенности  |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.   |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят со взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения                  | Дети с проблемами общения – эти дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.  |

|  |   |
|--|---|
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энурез, заикание и др.  |
| Дети с проблемами регуляторного характера  | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания. |

## 1.2 . Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентирах (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- может узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; может выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно



взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности – игре, общении;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программа КРР педагога-психолога с обучающимися воспитанниками различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Отдельно в программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже:

| Направление деятельности педагога-психолога   | Планируемые результаты   |
|---|--|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.   |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО                         | Определение рисков, препятствующих созданию комфортной среды и их своевременное устранение.  |
| Психологическая диагностика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное информирование родителей (законных представителей) о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li> <li>• Своевременное обращение внимания родителей</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ul>  |
| Коррекционно-развивающая работа  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении при групповой форме работы.</li> <li>• Снижение числа па «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>• Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.</li> </ul>   |
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение количества воспитанников с трудностями обучения связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</li> <li>• Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>• Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ul>  |
| Психологическое просвещение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя направленного на ребёнка и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей)</li> <li>• Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ul> |
| Психологическая профилактика     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение количества воспитанников родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ul>   |

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержания.

### **2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом МАДОУ ведётся следующая работа:

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Примечание</b>                             |
|---|---|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей                    |   |
| Разработка программ социализации воспитанников коррекционных программ   |   |
| Формирование и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей               |   |

### **2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО**

Одна из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений через различные формы, которые представлены в таблице ниже:

| <b>Форма работы</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Участники</b> | <b>Примечание</b>                         |
|---------------------|---|------------------|---|
| Наблюдение          | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности  | Педагоги         | Проводится по запросу администрации МАДОУ |
| Аналитическая       | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определение степени безопасности и комфортности образовательной                       | Педагоги         | Проводится по запросу администрации МАДОУ |
| Консультативная     | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников; | Педагоги         | По запросу педагогов                      |

|  |  |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
|  | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.  |                                   |   |
| Анкетирование                              | Изучение уровня психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОО                                  | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации МАДОУ                           |
|  | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности комфортности образовательной среды ДОО                      | Родители (законные представители) |   |
| Наблюдение (использование карт наблюдений) | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами                    | Педагоги, дети                    | 1 раз в год в соответствии с годовым планом                         |
|  | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками                 | Дети                              |   |
|  | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде | Педагог-психолог                  |   |
| Анкетирование                              | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)                             | Родители (законные представители) | По необходимости и (или) по запросу педагогов и (или) администрации |

### 2.1.3. Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, коррекции развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ с трудностями в обучении и социализации, выявление его реальных возможностей;
- Изучение уровня общего развития воспитанника с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной коммуникации со сверстниками

- и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение уровня адаптации адаптивных возможностей воспитанников;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Мониторинг развитие детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребёнка.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика развития ребенка (мониторинг) проводится педагогом-психологом МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики (мониторинга) используются для решения задач психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

В психологической диагностике используется интегративный подход. Это дает возможность адекватно оценить не только актуальное состояние ребенка, но и определить зону ближайшего развития. Позволяет построить необходимый образовательный маршрут, определить направление различных образовательных, воспитательных и коррекционных программ, как психолога, так и других специалистов, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. В диагностической работе выявляются наиболее типичные проблемы детей

дошкольного возраста по запросу родителей. К ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического(умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личного развития некоторых детей (робость, тревожность, агрессивность, плаксивость и т.д.)
4. Неорганизованность детей, нарушение произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе. Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и в конце учебного года, а в середине проводить развивающую работу.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён ниже в таблице:

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

| Наименование методики  | Диагностируемые параметры  | Возраст       |
|--|--|---------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОО</b>   |  |               |
| Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развитие ребёнка раннего возраста»»     | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям                                      | От 1 до 3 лет |
| <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>   |  |               |
| Павлова Н.Н. Руденко Л.Н. «Экспресс диагностика в детском саду»                                      | Исследование психологической готовности детей к поступлению и обучению в школе.                        | От 6 до 7 лет |
| Гуткина Н.Н. «Домик»   | Определить развитие тонкой моторики, координации зрения и движение руки, работа по образцу             | От 6 до 7 лет |
| Гуткина Н.Н. «Сказка»  | Определение доминирование познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностей сфере ребёнка | От 6 до 7 лет |
| <b>Диагностика познавательных процессов</b>  |  |               |
| Павлова Н.Н. Руденко Л.Н. «Экспресс диагностика в детском саду»                                      | Комплексная диагностика познавательных процессов   | От 3 до 7 лет |
| Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | Выявление уровня психического развития детей   | От 2 до 7 лет |
| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>                                    |  |               |
| Щур В.Г. «Лесенка»   | Изучение самооценки  | С 5 лет       |
| Велиева С.В. Методика «Паравозик»  | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка   | С 2 лет       |
| Дюсс Л. «Сказка»   | Исследование эмоциональной сферы   | С 5 лет       |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| Панфилова М.А. «Кактус»   | Выявление состояние эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности | С 4 лет |
| Беллак Л. «Детский апперцептивный тест» (САТ)                     | Исследования эмоционального состояния дошкольника  | С 3 лет |
| <b>Диагностика социально психологического климата коллектива</b>  |  |         |
| Морено Дж. «Социометрия»  | Диагностика межличностных отношений  | С 5 лет |
| Рене Жиля « Межличностные отношения ребёнка» Проективная методика | Исследование сферы межличностных отношений ребёнка   | С 4 лет |
| <b>Детско-родительские отношения</b>                              |  |         |
| «Рисунок семьи» проективная методика                              | Диагностика эмоциональная благополучия и структуры семейных отношений  | С 5 лет |
| Рене Жиля « Межличностные отношения ребёнка» Проективная методика | Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений                   | С 4 лет |
| <b>Диагностика способностей и предпосылок одарённости детей</b>   |  |         |
| Савенков А.И. «Интеллект-карта»                                   | Диагностика гибкости и креативности, продуктивности мышления ребёнка.  | С 5 лет |

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направления работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

##### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития в вопросах выбор оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития детей.

### 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у разных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО МАДОУ № 29, их разностороннее с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развитие, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по **обоснованному** запросу родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается **адресная психологическая помощь** следующим **целевым группа**:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями;
  - с ОВЗ и/или индивидуальностью, получившие статус в установленном порядке;
  - воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети ЧБД);
  - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.



**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми  
с нормативными кризисами развития.**

| <b>Возрастной кризис</b> | <b>Задачи работы</b>  |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»;</li> <li>• Недопущение закрепление негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ними родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе игровых ситуациях;</li> <li>• Расширять сферу допустимых ребёнку предметов;</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами;</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели;</li> <li>• Развивать возрастные новообразования – гордость за свои достижения;</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоление психоэмоционального напряжения.</li> </ul> |
| Кризис 7-ми лет          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии;</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи;</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира;</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительно-временной перспективы;</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную психологическую ценность;</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>   |

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| <b>Категория детей</b>  | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;</li> <li>• Коррекция нарушений психического развития</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции;</li> </ul> |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• Снижение тревожности;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми сверстниками.</li> </ul>   |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные воспитанники, дети мигрантов испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p><b>Задачи работы с воспитанниками , испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами;</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с воспитанниками , испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний</li> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• снятие психоэмоционального напряжение</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний возникающих в последствии попадания в новую языковую культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> |
| Одарённые воспитанники  | <p><b>Формирование отношений к самому себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать уверенность, толерантность отношения к действительности;</li> <li>• учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения;</li> <li>• формировать адекватное представление о своих возможностях понимания достоинств и недостатков в самом себе и окружающих, привычку опираться на собственные силы, готовность нести ответственность за свои поступки;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить средства для реализации целей достигать результата;</li> <li>• помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность педагогической оценке, честность, стремление помогать;</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми;</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul> |
|--|---|

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

| <b>Категория детей</b>   | <b>Задачи работы</b>   |
|--|--|
| Дети - сироты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, нарушения , коррекция деривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком</li> <li>• Представление ребёнку возможности в специально-созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога.</li> </ul> |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей   |  |
| Дети-жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой;</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> </ul>  |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев  |  |

|  |  |
|--|--|
| Дети, оказавшихся в экстремальных условиях |  |
| Дети -жертвы насилия                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «Я- концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать свое поведение и поведение других.</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>  |

**Коррекционно - развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)**

| Категория детей и/или семей        | Задачи работы  |
|------------------------------------|--|
| Дети и/или семьи находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка)</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul> |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми «группой риска»**

| Категория детей   | Задачи   |
|---|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появления фобии) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</li> <li>• Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств и эмоций.</li> <li>• Обогащать позитивный эмоциональный опыт.</li> <li>• Создавать условия для проведения самостоятельности.</li> <li>• Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенности проявления.</li> <li>• Учить приемам расслабления, саморегуляции.</li> <li>• Развивать творчество, самоконтроль деятельности.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> |
| Дети с проблемами   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать расширению интересов, осознания норм и правил</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| поведенческого характера   | <p>поведения, нежелательных последствий при их нарушении.<br/>Развивать способность делать личный выбор, инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, самоконтроль в общении</li> <li>• Стимулировать инициативу в общении</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>  |
| Дети с проблемами невротического характера   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Данная работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>                         |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости направление ребёнка к невропатологу</li> <li>• Развитие произвольного внимания</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>• Обучение навыкам расслабления</li> </ul>   |

Реализация рабочих коррекционно-развивающих программ и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

| Наименование рабочей программы  | Образовательная область                                       | Целевые группы  | Форма реализации         |
|---|---|---|--------------------------|
| Рабочая программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО» | Социально-коммуникативное развитие                            | Дети адаптационных групп и их родители (законные представители) | Групповая/индивидуальная |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключение будущих первоклассников    | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | Воспитанники подготовительной к школе группы                    | Групповая                |

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том

числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, раскрепощаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения: этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Групповые развивающие занятия: группа раннего возраста (адаптация детей, развитие доверительных отношений к воспитателям), младшая группа (адаптация детей, осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде, доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений), средняя группа (развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики, доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений, развитие полоролевой идентификации), старшая группа (развитие коммуникативных навыков, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами), способность к дифференциации эмоциональных состояний), подготовительная группа (готовность к школе, коммуникативные способности и социальная адаптация детей, способность к дифференциации эмоциональных состояний, творческие способности и совершенствование познавательных процессов).

Результатом работы с детьми можно считать: снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д. снижение риска дезадаптации, коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей. Стабилизация психоэмоционального состояния, повышение уровня познавательных процессов, обеспечение готовности детей к школьному обучению.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.6. Психологическое просвещение.

| Формы работы   | Задачи  | Участники                          |
|--|---|------------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы, памятки, буклеты, информационные листовки и др. | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, социальной адаптации. Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители)  |
| Электронные ресурсы (сайт ДОО, страничка ВК ДОО,   | Информирование о деятельности педагога-психолога в ДОО  | Родители (законные представители), |

|  |   |  |
|--|---|--|
| группы детского сада в мессенджерах)               |   | педагоги.                                    |
| Беседы, консультации                               | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе дети с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.                                    | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы                 | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.   | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультации                 | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.  | Педагоги                                     |
| Консультация                                       | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.  | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции   | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения ОП ДО и социальной адаптации.  | Педагоги                                     |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение типологических особенностей различных категорий воспитанников в том числе ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. | Родители (законные представители).           |

### 2.1.7. Психологическая профилактика.

Психопрофилактическая работа в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды согласно ФГОС ДО.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

В рамках социальной адаптации педагог - психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

| № п/н | Наименования вариативной формы реализации программы | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1.    | Психологический консилиум                           | В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям;</li> <li>• Проводит углублённую диагностику развития ребёнка;</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута)</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендация ППк</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок)</li> </ul> |
| 2.    | Консультативный пункт                               | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)  |

## 2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.



При этом родители (законные представители) как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

| <b>Направление работы педагога-психолога</b> | <b>Формы работы</b>   |
|--|---|
| Психологическая диагностика                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей (законных представителей) письменного согласия /несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей (законных представителей) их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей (законных представителей) в анкетировании</li> </ol>   |
| Психологическое консультирование             | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)  |
| Коррекционно-развивающее направление         | 1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.  |
| Психопрофилактическая работа                 | 1. Участие в детско-родительских тренингах.   |
|  | 2. Участие родителей (законных представителей) в недели психологии ДОО, психолого-педагогических акциях.  |
| Психологическое просвещение                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей (законных представителей) в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям (законным представителям) через информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, информационные листовки.</li> <li>3. Предоставление информации родителям (законным представителям) через сайт ДОО и страничку ВК ДОО, групповые мессенджеры.</li> </ol> |

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающего;
- оказании психологической поддержки педагога в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.
- оказании консультативной помощи педагогам, администрации, другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития детей;

- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатком.
- ознакомлении педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, а области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий
- Оказание психологической и профилактической помощи педагогическим работникам с целью предупреждения эмоционального выгорания.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам. В ДОО постоянно ведется работа над совершенствованием предметно-развивающей среды.

Приобретается детская игровая мебель, игрушки и др. Назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Оснащение предметно - пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно - пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом, пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| Помещение для организации образовательной деятельности                              |  |                 |
|---|--|-----------------|
| № п/п   | Наименование                                       | Количество мест |
| 1.  | Кабинет педагога-психолога                         | 4               |
| 2.  | Сенсорная комната                                  | 5               |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности |  |                 |
|   | Наименование                                       | Количество      |
| 1.  | Ноутбук  | -               |
| 2.  | Принтер  | -               |
| 3.  | Колонка музыкальная                                | -               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности.                  |  |                 |
| № п/п   | Наименование                                       | Количество      |
| Кабинет педагога-психолога  |  |                 |
| 1.  | Детский стол (регулируемый по высоте)              | 1               |
| 2.  | Детский стул                                       | 4               |
| 3.  | Стол для рисования песком (регулируемый по высоте) | 1               |
| Сенсорная комната   |  |                 |
| 1.  | Воздушно - пузырьковая колонна                     | 1               |
| 2.  | Панно «Звёздное небо»                              | 1               |
| 3.  | Интерактивная песочница                            | 1               |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 4. | Сухой бассейн с шариками              | 1 |
| 5. | Фиброоптический душ                   | 1 |
| 6. | Бизикуб                               | 1 |
| 7. | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 8. | Детский стул                          | 4 |
| 9. | Дорожки тактильные                    | 5 |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| <b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b> |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
| <b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>                            |  |                   |
| 1.  | Дидактическая игра «Эмоции»  | 1                 |
| 2.  | Метафорические карты «Монстрики чувств»  | 1                 |
| 3.  | Метафорические карты «Все в твоих руках»   | 1                 |
| 4.  | Дидактическая игра –мемори «Весёлые снеговички»                                      | 1                 |
| <b>Развитие познавательной сферы</b>  |  |                   |
| 1.  | Дидактическая игра –мемори «Весенние цветы»  | 1                 |
| 2.  | Дидактическая игра –мемори «Полёт в космос»  | 1                 |
| 3.  | Дидактическая игра –мемори «Зоопарк»   | 1                 |
| 4.  | Дидактическая игра –мемори «Снежинки»  | 1                 |
| 5.  | Дидактическая игра –мемори «Щелкунчик»   | 1                 |
| 6.  | Дидактическая игра «Карточки IQc весёлыми заданиями для развития воображения и речи» | 1                 |
| 7.  | Дидактическая игра «Карточки IQc весёлыми заданиями для внимания и памяти»           | 1                 |
| 8.  | Дидактическая игра «Занимательные игры с заданиями. Карточки»                        | 1                 |
| <b>Развитие сенсорной сферы и мелкой моторики</b>                               |  |                   |
| 1.  | Игры с прищепками  | 2                 |
| 2.  | Набор «Овощи и фрукты»   | 1                 |
| 3.  | Набор «Разноцветные кубики»  | 1                 |
| 4.  | Набор « Разноцветные счёты»  | 1                 |
| 5.  | Интерактивная песочница  | 1                 |
| 6.  | Сухой бассейн с разноцветными шариками   | 1                 |
| <b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>     |  |                   |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
| <b>Психологическая коррекция</b>  |  |                   |
| 1.  | Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Цветик-семиветик»  | 1                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Приключение будущих первоклассников.- С-Пб : Речь, 2020                              |   |
| 2.                                      | Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Цветик-семиветик» 5-6 лет Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - С-Пб : Речь, 2021                   | 1 |
| 3.                                      | Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Цветик-семиветик» 4-5 лет Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.-С-Пб : Речь, 2022                     | 1 |
| 4.                                      | Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Цветик-семиветик» 3-4 лет Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - С-Пб : Речь, 2022                   | 1 |
| 5.                                      | Роньжина С.А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению   | 1 |
| 6.                                      | Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. - Ростов н/Д:Феникс,2022  | 1 |
| 7.                                      | Свичкарёва Л. Развиваем мышление и межполушарное взаимодействие: 5+ . - Ростов н/Д:Феникс,2023   | 1 |
| 8.                                      | Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму.-Спб.:Издательский дом «Литера» , 2020  | 1 |
| 9.                                      | Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и предупреждения. -М.:АЙРИС-пресс, 2018  | 1 |
| 10.                                     | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинкам к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников-М.: Генезис,2020                   | 1 |
| 11.                                     | Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2007 |   |
| <b>Психологическая диагностика</b>      |  |   |
| 1.                                      | Павловой Н.И., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»  | 1 |
| 2.                                      | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018  | 1 |
| 3.                                      | Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).- Волгоград : Учитель , 2008                                   | 1 |
| <b>Психологическое консультирование</b> |  |   |
| 1.                                      | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.- М.:АСТ,2007  | 1 |
| <b>Психологическое просвещение</b>      |  |   |
| 1.                                      | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012   | 1 |
| <b>Психологическая профилактика</b>     |  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.-М.: Генезис, 2010 | 1 |
|----|---|---|

### Список используемых диагностических методик

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Н. «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ»
3. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценивания развития познавательной деятельности ребенка»
4. Гуткина Н.Н. «Домик»
5. Гуткина Н.Н. «Сказка»
6. Быкова М. «Я в детском саду»
7. Дюсс Л. «Сказка»
8. Панфилова М.А. «Кактус»
9. Беллак Л. «Детский апперцептивный тест» (САТ)
10. Кучерова Е.В. «Проективные ситуации»
11. Вандвиг И., Экблад П. «Два домика»
12. Захарова А.И. «Подверженность ребёнка страхами»
13. Велиева С.В. «Цветик-восьмицветик»
14. Дукаревич М.З. «Несуществующее животное»
15. Савенкова А.И. «Интеллект-карт»
16. Морено Дж «Социометрия»
17. Рене Жилия « Межличностные отношения ребёнка» Проективная методика
18. Щур В.Г. «Лесенка»

### Парциальные программы, методики, технологии.

|  |  |
|--|--|
| Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.  | Авт.-сост.: Павловой Н.И., Руденко Л.Г.  |
| Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.   | Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго     |
| «Экспресс-диагностика в детском саду»  | Авт.-сост.: Павловой Н.И., Руденко Л.Г.  |
| Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе Роньжиной С.А. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Авт.-сост.: Роньжина С.А.                |
| Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь»   | Авт.-сост.: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. |

|   |  |
|---|--|
| Программа «Давайте жить дружно!»  | Авт.-сост.: Крюкова С.В.   |
| Развивающая программа для детей 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сферы по программе Федосеевой М.А. «Песочные фантазии» | Авт.-сост.: Федосеева М.А.   |
| Программа встреч в детско-родительской группе «На пороге к школе».  | Авт.-сост.: Фомина М.Н. (Справочник педагога-психолога. №1,2015г.) |
| «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе | Авт.-сост.: Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.                          |
| «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста».   | Авт.-сост.: Афонькина Ю.С.   |
| «Психогимнастика»   | Авт.-сост.: Чистякова М.И.   |
| «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»  | Авт.-сост.: Лютова К.К., Мона Г.Б.                                 |
| «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»  | Авт.-сост.: Веракса А.Н.   |
| «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников»  | Авт.-сост.: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.            |
| «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»  | Авт.-сост.: Андреев Т.А.   |
| «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»   | Авт.-сост.: Локанова Н.П., Локанова Д.П.                           |

### 3.3 Особенности традиционных событий и мероприятий

| Наименования мероприятия | Задачи   | Периодичность проведения |
|--------------------------|--|--------------------------|
| Неделя психологии в ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать комфортную психологическую сферу в ДОО</li> <li>Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО</li> </ul> | 1 раз в год (ноябрь)     |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес взрослого к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии</li> <li>• Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО</li> </ul> |                      |
| Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Здравствуй, детский сад!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО</li> <li>• Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО</li> </ul>                                  | 1 раз в год (апрель) |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже МАДОУ № 29. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- световой песочный стол.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, методические пособия.



| Зона  | Содержание  | Задачи   |
|---|---|--|
| Зона взаимодействия с детьми                  | <p>мебель и оборудование: детский стол, 4 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), стеллаж для игрушек и пособий; стол для рисования песком с подсветкой; стол для аква-анимации с подсветкой;</p> <p>стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;</p> <p>материалы для коррекционно – развивающей работы (программы, бланки – задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотеки игр и упражнений)</p>       | <p>сохранять психологическое здоровье детей;</p> <p>диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;</p> <p>реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;</p>   |
|   | <p>материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)</p> <p>вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, атрибуты для театрализации, световой стол для игры в песок, набор игрушек и др.</p>   | <p>организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;</p> <p>организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;</p>  |
| Зона взаимодействия с педагогами и родителями | <p>анкетные бланки, бланки опросников, тестов;</p> <p>печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;</p> <p>литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;</p> <p>литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;</p> <p>распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; стол, стулья.</p> | <p>Реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;</p> <p>организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;</p> <p>организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Зона организационно-методической деятельности | <p>письменный стол, стул,</p> <p>документация (специальная, организационно – методическая);</p> <p>литература и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>материалы на электронном носителе «Документация педагога-психолога».</p> | <p>разрабатывать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;</p> <p>разрабатывать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;</p> <p>подготовка к проведению занятий;</p> <p>обработка результатов диагностики, анализ результатов коррекционной работы;</p> <p>планирование и разработка диагностик, занятий, оформление документации, подготовка консультативной информации.</p> |
|---|---|---|

**Сенсорная комната** находится на первом этаже.

Сенсорная комната включает в себя:

- сухой бассейн с мягкими мячами;
- фиброоптический душ;
- панно бесконечность;
- интерактивная песочница;
- бизикуб;
- тактильные дорожки;
- 2 стола;
- 4 стула.

### 3.5. Краткая презентация Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 присмотра и оздоровления» (далее программа, МАДОУ № 29) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29

Цель Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №29 присмотра и оздоровления», основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогическое помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет.

в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями (законными представителями), педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией МАДОУ.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.6. Сокращения, используемые в Программе

|         |  |
|---------|--|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования                |
| ОП ДО   | Основная образовательная программа дошкольного образования                   |
| ОВЗ     | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья                               |
| ЧБД     | Часто болеющие дети  |
| КРР     | Коррекционно-развивающая работа  |
| ДОУ     | Дошкольное образовательное учреждение  |
| СОП     | Семья, находящаяся в социально-опасном положении                             |
| ООП     | Особые образовательные потребности   |
| ППк     | Психолого-педагогический консилиум   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна

**Сертификат:** 00F7BA76882EC1F9B3627F958F521F5F4

**Владелец:** Лавриненко Инна Владимировна, dou29@edumonch.ru,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 29  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ", заведующий, город  
Мончегорск, Мурманская область, RU

**Дата и время создания ЭП:** 28.08.2023 12:27:15 UTC+03