

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МАДОУ № 29  
Протокол от «17» января 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 29  
Лавриненко И.В.  
Приказ от «17» января 2019 г. № 58



УЧТЕНО мнение Совета родителей

Протокол от «22» января 2019 г. № 2

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 29 присмотра и оздоровления»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 присмотра и оздоровления» (далее - МАДОУ) в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МАДОУ.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

**качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесс;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО;

**критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям . участников образовательного процесса;

**измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**государственный образовательный стандарт дошкольного образования** - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты работников МАДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ

1.6. Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

1.7. Настоящее положение, изменения и дополнения, изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующего.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией: о качестве образовательной деятельности по реализации образовательной программы МАДОУ; качестве условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ; качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательной программы МАДОУ.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества в МАДОУ**

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

#### Заведующий:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их выполнение;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ;
- обеспечивает в соответствии с образовательной программой МАДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет контроль за сбором, обработкой, хранением и предоставлением информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### Заместитель заведующего:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования, формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для заведующего по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.
- осуществляет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса совместно с заведующим хозяйством.

#### Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

#### Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;

- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообществ в ДОО.

Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям педагогического совета наиболее компетентные работники):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

#### **4.Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество результатов реализации образовательной программы МАДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации образовательной программы МАДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МАДОУ, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям: наличие условий в МАДОУ для детей с ОВЗ; оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность МАДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям: наличие условий в МАДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы МАДОУ; оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации образовательной программы МАДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку: рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием образовательной программы МАДОУ); качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей; качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МАДОУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения образовательной

программы МАДОУ включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении образовательной программы МАДОУ;
- динамики показателей здоровья детей; динамики уровня адаптации детей к условиям МАДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в МАДОУ составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Критерии оценки качества условий реализации образовательной программы МАДОУ**

5.1. *Процедура оценки качества образовательной программы образовательной программы МАДОУ*

Показатели соответствия образовательной программы МАДОУ требованиям ФГОС ДО:

- наличие образовательной программы;
- структурные компоненты образовательной программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ДО:*

Лист оценки соответствия структуры и содержания образовательной программы нормативным документам (приложение 1);

Экспертный лист по оценке образовательной программы МАДОУ (при наличии) (приложение 2).

5.2. *Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ.*

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МАДОУ:

- характер взаимодействия сотрудников с воспитанниками и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

*Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МАДОУ:*

- психолого-педагогическое сопровождение (Приложение 3);
  - вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);
  - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.
- Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

- характер взаимодействия сотрудников с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. (Приложение 4)

*5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.*

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в МАДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. (Приложение 5).

*5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации образовательной программы МАДОУ
- количественный состав реализации образовательной программы МАДОУ
- компетенции педагогических работников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы МАДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач образовательной программы МАДОУ.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ фиксируются в оценочных листах. (Оценка кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ (Приложение б)).

#### *5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения образовательной программы МАДОУ.*

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение образовательной программы МАДОУ;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы МАДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения образовательной программы МАДОУ

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации образовательной программы МАДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность образовательной программы МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям образовательной программы МАДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации образовательной программы МАДОУ фиксируются в оценочных листах (Оценка материально-технических условий (Приложение 7))

#### *5.6. Процедура оценки финансового обеспечения образовательной программы МАДОУ.*

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации образовательной программы МАДОУ,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию образовательной программы МАДОУ,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации образовательной программы МАДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию образовательной программы МАДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию образовательной программы МАДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов, в связи со спецификой контингента воспитанников;
- объем привлечения финансов на реализацию образовательной программы МАДОУ.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения образовательной программы МАДОУ



- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию образовательной программы МАДОУ
  - мониторинг привлечения финансов на реализацию образовательной программы МАДОУ.
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения образовательной программы МАДОУ фиксируются в оценочных листах. (Оценка финансовых условий. (Приложение 8)

#### *5.7. Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ. Показатели качества образовательной деятельности МАДОУ.*

Процедура оценки качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе:

- оценки качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ;
- оценки качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МАДОУ;
- оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МАДОУ.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МАДОУ:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МАДОУ.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ.

Результаты оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложение 9,10).

### **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

### **7. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

### Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования используется для установления:

соответствия образовательной программы МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;  
 качества условий реализации образовательной программы МАДОУ;  
 качества результата освоения образовательной программы МАДОУ (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества образовательной программы МАДОУ

Оценка на соответствие образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;

частичное соответствие – 1 балл;

несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество образовательной программы МАДОУ.

Лист оценки соответствия структуры и содержания образовательной программы МАДОУ нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>1</b>	<b>Соответствие структуры образовательной программы МАДОУ ФГОС ДО:</b>		
1.1	Целевой раздел: Пояснительная записка; Планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
<b>3</b>	<b>Соответствие образовательной программы МАДОУ принципам:</b>		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
<b>4.</b>	<b>Отражение в образовательной программе МАДОУ содержания, обеспечивающего:</b>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		8	
<b>5</b>	<b>Отражение в образовательной программы МАДОУ частей, предусмотренных ФГОС:</b>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
<b>6.</b>	<b>Соответствие образовательной программы МАДОУ требованиям СанПиН:</b>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**по оцениванию образовательной программы дошкольного образования**  
**(при наличии)**

	параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации ОП.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации ОП.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования ОП.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию ОП.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации ОП характеристики:	0 – 1	
	- индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ	0 – 1	
	- возрастные особенности воспитанников МАДОУ	0 – 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1	
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
2. Планируем ые результаты ОП освоения	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<p>4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>4.3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>4.5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>4.6. Показана интеграция образовательных областей</p> <p><i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i></p>	<p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1 – 2</p>	
4. Вариативность реализации ОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>5.1. Описание вариативных форм реализации ОП</p> <p>5.2. Описание вариативных способов реализации ОП</p> <p>5.3. Описание вариативных методов реализации ОП</p> <p>5.4. Описание вариативных средств реализации ОП</p> <p><i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i></p>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>	
5. Описание образовательной деятельности	<p>6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.</p> <p>6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы</p> <p>6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей</p> <p>6.5. Описаны иные специальные условия в МАДОУ для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p><i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i></p>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1 – 2</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>	

6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0-1
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	
9. Иные характеристики Программы, содержания авторских проектов с точки зрения авторов ОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0-1
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание ОП МАДОУ	0-1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	
10. Организация работы	11.1. Описание материально-технического обеспечения ОП	0-1-2
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0-1
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1

	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
11. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указанием ссылок на них)	0 - 1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
12. Дополнительный раздел ОП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую МАДОУ	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
<i>Итого баллов</i>			
<i>Уровень ОП ДО</i>			
<i>Рекомендации</i>			



## Система оценивания:

0 – 1 балл	0 – 1 – 2 балла
0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента	0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

## Уровни экспертной оценки ОП ДО

Интервал	Уровень ОП ДО	Экспертная оценка
66 – 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Карта оценки деятельности сотрудников  
по созданию психолого-педагогических условий в МАДОУ**

**Критерии оценки качества условий реализации образовательной программы МАДОУ  
Оценка психолого-педагогических условий**

	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторные показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
1.1	Психолого- педагогическое сопровождение	<p><b>3 балла</b> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .</p> <p><b>2 балла</b> - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p><b>1 балл</b> - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p><b>0 баллов</b> - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.</p>	
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p><b>3 балла</b> – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p><b>2 балла</b> – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p><b>1 балл</b> – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p><b>0 баллов</b> – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p><b>3 балла</b> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно- просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p><b>2 балла</b> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p><b>1 балл</b> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p><b>0 баллов</b> – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<p><b>3 балла</b> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><b>2 балла</b> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию</p>	

		самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). <b>1 балл</b> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников. <b>0 баллов</b> – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<b>3 балла</b> – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. <b>2 балла</b> – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий). <b>1 балл</b> – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). <b>0 баллов</b> – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.	
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<b>3 балла</b> – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <b>2 балла</b> – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <b>1 балл</b> – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <b>0 баллов</b> – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. <i>Приложение 4</i> <b>3 балла - часто</b> <b>2 балла – редко</b> <b>0 баллов – не проявляется</b>	
Общее количество баллов по показателю			

**Карта оценки деятельности сотрудников  
по созданию психолого-педагогических условий в МАДОУ  
Лист оценивания Взаимодействие взрослых и детей**

Параметры	Индикаторные показатели	показатель/индикатор	показатель/индикатор	показатель/индикатор	показатель/индикатор
		<i>подтверждается(3)</i>	<i>скорее подтверждается(2)</i>	<i>скорее не подтверждается(1)</i>	<i>не подтверждается (0)</i>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				

	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий развития интереса к математике.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.				

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по				
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
Оценка псих.-социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				

	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				
	<b>Итого:</b>				



## Оценка кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ

№п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><b>3 балла</b> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)</p> <p><b>2 балла</b> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><b>1 балл</b> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><b>0 баллов</b> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p>	
2.	Образовательный ценз педагогических работников	<p><b>3 балла</b> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><b>2 балла</b> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><b>1 балл</b> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><b>0 баллов</b> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><b>3 балла</b> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><b>2 балла</b> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><b>1 балл</b> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p> <p><b>0 баллов</b> – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>	
4.	Непрерывность профессионального образования	<p><b>3 балла</b> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><b>2 балла</b> – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><b>1 балл</b> – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><b>0 баллов</b> – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p>	
5.	Компетенции педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования,	<p><b>3 балла</b> – 100% педагогов обладают данными компетенциями;</p> <p><b>2 балла</b> – более 80% педагогов обладают данными компетенциями.</p> <p><b>1 балл</b> – от 70 до 80% обладают данными компетенциями.</p> <p><b>0 баллов</b> – менее 70% обладают данными компетенциями.</p>	

	ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников		
6.	Удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<b>3 балла</b> – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <b>2 балла</b> – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <b>1 балл</b> – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <b>0 баллов</b> – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.	
7.	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	<b>3 балла</b> – не менее 80% педагогов принимают участие. <b>2 балла</b> – более 50% принимают участие <b>1 балл</b> – участие отдельных педагогов <b>0 баллов</b> – педагоги ДОУ не участвуют	
Общее количество баллов по показателю			

## Оценка материально-технических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p><b>3 балла</b> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p><b>2 балла</b> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p><b>1 балл</b> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p><b>0 баллов</b> – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>	
2	Пожарная безопасность	<p><b>3 балла</b> – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p><b>2 балла</b> - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p><b>1 балл</b> - имеются 2 предписания.</p> <p><b>0 баллов</b> – имеются три и более предписаний.</p>	
3	Охрана здания и территории	<p><b>3 балла</b> - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><b>2 балла</b> – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><b>1 балл</b> – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p><b>0 баллов</b> – имеется предписание.</p>	
4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p><b>3 балла</b> – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор .</p> <p>Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой.</p> <p><b>2 балла</b> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие.</p> <p><b>1 балл</b> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><b>0 баллов</b> – в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>	

5	Контроль за организацией питания	<p><b>3 балла</b> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><b>2 балла</b> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><b>1 балл</b> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><b>0 баллов</b> – контроль не осуществляется.</p>	
6	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО	<p><b>3 балла</b> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОП МАДОУ; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p><b>2 балла</b> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП МАДОУ; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>1 балл</b> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><b>0 баллов</b> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП МАДОУ</p>	
7	Информационное обеспечение	<p><b>3 балла</b> – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p><b>2 балла</b> – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><b>1 балл</b> – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p><b>0 баллов</b> – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p>	
8	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	<p><b>3 балла</b> – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><b>2 балла</b> – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p><b>1 балл</b> – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p><b>0 баллов</b> – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			

## Оценка финансовых условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	<p><b>3 балла</b> - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО</p> <p><b>2 балла</b> – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО.</p> <p><b>1 балл</b> – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.</p> <p><b>0 баллов</b> – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.</p>	
1.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте МАДОУ	<p><b>3 балла</b> – представлена полная информация о финансовом обеспечении.</p> <p><b>2 балла</b> – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности.</p> <p><b>1 балл</b> – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.</p> <p><b>0 баллов</b> – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.</p>	
1.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<p><b>3балла</b> – стимулирующий фонд составляет более 20%.</p> <p><b>2балла</b> – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.</p> <p><b>1балл</b> – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.</p> <p><b>0баллов</b> – стимулирующий фонд отсутствует.</p>	
1.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<p><b>3 балла</b> – доля внебюджетных средств составляет более 20%.</p> <p><b>2 балла</b> – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%</p> <p><b>1 балл</b> – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.</p> <p><b>0баллов</b>–доля внебюджетных средств составляет менее5%.</p>	
<b>Итоговое количество баллов</b>			

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации ОП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ОП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72	Средний	Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100	Высокий	Условия реализации ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

## Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Уровень освоения образовательных областей ООПДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 – 84%; 0 баллов – менее 60%	
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации .	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 10 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов – менее 69%	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>		

## Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень ОП ДО	Экспертная оценка
10 – 12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке